

PROVA ESCRITA - ETAPA 2 - PROCESSO SELETIVO 2016

"A análise de indicadores da Educação Superior (ES) no Brasil, na última década, bem como de documentos preparatórios do PNE 2011-2020 aponta não só a quantidade, mas também a complexidade dos desafios da ES brasileira, especialmente se for mantida a política de expansão de vagas e promoção da qualidade para ampliar a democratização e a relação da universidade com a sociedade.

Dentre os principais desafios, destacamos:

- i. democratização do acesso, da permanência e do sucesso;
- ii. ampliação da rede pública superior e de vagas nas IES públicas;
- iii. redução das desigualdades regionais;
- iv. formação com qualidade;
- v. inclusão social;
- vi. qualificação dos profissionais docentes;
- vii. garantia de financiamento, especialmente para o setor público;
- viii. relevância social dos programas oferecidos;
- ix. estímulo à pesquisa científica e tecnológica. (...)

(...) um dos maiores desafios da ES brasileira é a implementação de uma política que tenha como foco o conjunto do sistema, e não apenas uma parte dele. Tal política deverá atentar para as características desse sistema, composto por instituições públicas e privadas, com diferentes formatos organizacionais, múltiplos papéis e funções locais, regionais, nacionais e internacionais. Ao mesmo tempo, essa política deve respeitar as premissas de expansão com garantia de padrões de qualidade, gratuidade nos estabelecimentos públicos, gestão democrática e autonomia, respeito à diversidade e sustentabilidade financeira."

Fonte: Desafios e perspectivas da educação superior brasileira para a próxima década/ organizado por Paulo Speller, Fabiane Robl e Stela Maria Meneghel.– Brasília : UNESCO, CNE, MEC, 2012.

Com base nas informações presentes nas passagens do texto, apresentadas acima, bem como dos seus conhecimentos pessoais, discorra sobre a seguinte temática: Como uma crise de financiamento das Instituições de Ensino Superior pode afetar o modelo expansionista do ensino superior, analisando-se o impacto desta sobre o nível de qualidade de ensino, sobre o modelo de formação docente continuada e os investimentos em tecnologias que dão sustentáculo aos processos formativos, avaliativos e gerenciais deste novo cenário?