



Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior – POLEDUC.

Disciplina: Avaliação Docente.

Profª. Dra. Wagner Bandeira Andriola / Tania Viana.

Créditos: 2 (32h/a).

Ementa

A importância da avaliação docente e seu desenvolvimento: contributos à interdisciplinaridade. Reflexões e descobertas relativas à avaliação da docência no Ensino Superior. Objetivos e benefícios da avaliação docente à ação formativa. Métodos tradicionais e atuais de avaliação docente. A avaliação de desempenho docente e sua relação com estratégias de gestão. Avaliadores e avaliados: Feedback.

Justificativa

A disciplina busca aprofundar a compreensão acerca da Avaliação Docente como estratégia para fomentar uma visão multi e interdisciplinar, abarcando as necessidades de formação dos docentes a partir dos diagnósticos brindados pelos alunos.

Objetivo geral

Compreender criticamente a necessidade de avaliação da docência a partir do feedback do alunado no âmbito da Educação Superior, contribuindo para uma estratégia de fomentar à visão multi e interdisciplinar.

Objetivos específicos

- 1) Refletir sobre a relevância da avaliação da docência na Educação Superior;
- 2) Compreender criticamente a necessidade de avaliação da docência a partir do feedback do alunado no âmbito da Educação Superior;
- 3) Refletir sobre a avaliação como estratégia de fomento à visão multi e interdisciplinar de docência.

Sistemáticas de Avaliação

Consoante as normas internas da UFC e considerando-se os critérios de assiduidade, frequência e participação às aulas, além da qualidade dos trabalhos entregues.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Akram, M.; Zepeda, S. Development and validation of a teacher self-assessment instrument. **Journal of Research and Reflections in Education**, v. 9, n. 2, p. 134-148, 2015.

Bakieva, M.; Jornet, J. M.; González, J. Evidencias de validez interna de un instrumento para evaluar la colegialidad docente. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, v. 21, n. 14, p. 1-12, 2019.

García, M. R. **Modelos de Evaluación Docente en el mundo e instrumentos utilizados para evaluar: Ventajas, desventajas y consideraciones para su elección**, 2014. https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2014/12/Informe_tecnico- Maria_Rosa_Garcia1.pdf

Jornet, J.; Perales, M.; González-Such, J. El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia. **Revista Española de Pedagogía**, v. 78, n. 276, p. 233-252, 2020.

Loredo Enríquez, J. **Evaluación docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 14, n. 1, p. 7-11, 2021. Disponible en <https://revistas.uam.es/riece/article/view/13880>

Luna Serrano, E.; Vital Elías, L. A. Desarrollo de un Cuestionario de Autoevaluación de la Competencia Docente en Línea. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 14, n. 1, p. 69-85, 2021.

Murillo, F. J. e Hidalgo, N. Hacia un proceso de evaluación docente justo y socialmente justo. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 9, n. 2, p. 5-8, 2016.

Oon, P. T.; Spencer, B.; Chun, S. K. Psychometric quality of a student evaluation of teaching survey in higher education. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, v. 42, n. 5, p. 788-800, 2017.

Phillips, D. The many functions of evaluation in education. **Education Policy Analysis Archives**, v. 26, n. 46, p. 205-245, 2018.

Tangney, S. Student-centred learning: a humanist perspective. **Teaching in Higher Education**, v. 19, p. 266-275, 2014.

Summary: The importance of teacher evaluation and its development: contributions to interdisciplinarity. Reflections and findings related to the evaluation of teaching in Higher Education. Objectives and benefits of teacher evaluation to formative action. Traditional and current methods of teacher evaluation. The evaluation of teacher performance and its relationship with management strategies. Evaluators and evaluators: Feedback.