

ORGANIZADORES

ELIAS BORTOLI

JOÃO WELLIANDRE CARNEIRO ALEXANDRE

PRODUTO TÉCNICO



EFICÁCIA DO CURSO DE BACHARELADO
EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNEMAT NA
OPINIÃO DOS ESTUDANTES EGRESSOS



POLEDUC
MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL EM
POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - POLEDUC

PRODUTO TÉCNICO CONCLUSIVO

Apresentação de Pesquisa de Mestrado Sobre Egressos do Curso de Bacharelado em Ciências
Contábeis do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini

Assunto: Produto Técnico oriundo dos resultados da dissertação “Eficácia do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da UNEMAT na Opinião dos Estudantes Egressos” pertencente ao Mestrado Profissional em Políticas Públicas e gestão da Educação Superior

ELIAS BORTOLI
JOÃO WELLIANDRE CARNEIRO ALEXANDRE

CÁCERES, 2026

LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Potencialidades e fragilidades do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT – Campus Cáceres.....	8
--	---

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	5
2 PÚBLICO-ALVO DA PROPOSTA	6
3 OBJETIVOS	7
3.1 Objetivo Geral.....	7
3.2 Objetivos específicos	7
3.2.1 Sistematização e apresentação	7
3.2.2 Subsídios ao NDE, gestores e corpo docente.....	7
3.3.3 Contribuições para tomada de decisões	7
4 DIAGNÓSTICO E ANÁLISE DA SITUAÇÃO-PROBLEMA.....	8
5 PROPOSTA DE ATIVIDADES/INTERVENÇÃO.....	11
5.1 Articulação entre teoria e prática.....	11
5.2 Percepções sobre a interdisciplinaridade prevista no PPC.....	12
5.3 Avaliação do domínio das responsabilidades funcionais	12
5.4 Difusão de desenvolvimento e aperfeiçoamento das teorias e técnicas contábeis a partir de projetos de pesquisa e extensão	13
5.5 Constante avaliação das práticas pedagógicas	14
5.6 Investimentos em infraestrutura.....	14
5.7 Ampliação de programas de auxílio-permanência.....	15
6 CONCLUSÃO.....	17
7 REFERÊNCIAS.....	18

RESUMO

O presente Produto Técnico sistematiza e apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado realizada com egressos do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini, formados entre 2018/1 e 2024/2. Fundamentado em dados quantitativos, o estudo avalia a eficácia do curso à luz do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), identificando potencialidades e fragilidades relacionadas à formação acadêmica, às práticas pedagógicas, à infraestrutura e às políticas de permanência estudantil. O produto visa subsidiar gestores, NDE e docentes na tomada de decisões e no aperfeiçoamento do curso. O estudo aponta caminhos para que os cursos da UNEMAT, particularmente os de Ciências Contábeis ofertados nos outros três campus universitários da instituição, utilizem a pesquisa como referência para suas práticas pedagógicas com vistas ao aprimoramento dos conteúdos ensinados. Sob esta perspectiva, a proposta é que este Produto Técnico seja um instrumento de análise institucional e orientação do planejamento acadêmico, auxiliando no desenvolvimento das potencialidades identificadas e no enfrentamento das fragilidades detectadas, em consonância com as diretrizes da UNEMAT e com o compromisso contínuo de garantir uma formação sólida, crítica e socialmente responsável em Ciências Contábeis.

Palavras-chave: egressos; ciências contábeis; avaliação de curso.

1 INTRODUÇÃO

O presente Produto Técnico é resultado da pesquisa de mestrado intitulada “Eficácia do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da UNEMAT na Opinião dos Estudantes Egressos”. Trata-se de uma pesquisa aplicada, descritiva, quantitativa e um estudo de caso, tendo em vista ser um estudo relativo ao Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis ofertado no Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini.

A pesquisa foi realizada com 201 egressos formados entre os períodos letivos 2018/1 e 2024/2. Desse total, 101 egressos responderam a um questionário estruturado composto por 35 questões criado por meio da plataforma Google Forms. O formulário foi dividido em 4 dimensões, nas quais os participantes responderam perguntas sobre o perfil pessoal, sobre as condições de oferta do curso e sobre como avaliam suas atuações como contadores formados no curso estudado.

O principal objeto de avaliação desta pesquisa foi o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), aprovado pela Resolução nº 025/2022, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPE) da UNEMAT (UNEMAT, 2026). Sua matriz curricular estabelece uma carga horária de 3.300 horas, das quais 630 horas (19,09%) são ofertadas a distância.

Os resultados demonstram que o curso estudado foi muito bem avaliado pelos egressos que participaram da pesquisa, com destaque para a qualidade do corpo docente, considerado como altamente capacitado e eficiente para a transmissão dos conhecimentos, habilidades e competências necessárias para uma formação sólida de profissionais contadores.

Também merecem destaque os dados que apontam para uma avaliação amplamente positiva em relação à atuação profissional dos participantes da pesquisa após formados. A avaliação dos participantes da pesquisa para este ponto apresenta resultados significativos, indicando que o PPC do curso apresenta elementos capazes de formar contadores.

2 PÚBLICO-ALVO DA PROPOSTA

O quadro docente e os gestores do curso estudado compõem o público-alvo deste Produto Técnico. Nas pesquisas realizadas para a escrita da seção de procedimentos metodológicos da dissertação, não foi possível identificar nenhum trabalho de conclusão de curso de graduação ou de pós-graduação que tenha tido como tema estudantes formados em um dos quatro cursos de bacharelado em Ciências Contábeis ofertados pela UNEMAT.

Neste sentido, considera-se que a pesquisa realizada representa uma oportunidade para que o curso estudado e a própria UNEMAT considerem a opinião dos egressos, propondo, discutindo e promovendo alterações na matriz curricular com o objetivo de manter e melhorar os pontos considerados positivos e promover as mudanças necessárias para que as fragilidades apontadas sejam superadas.

Nestes termos, considerando que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso é a instância responsável por propor, discutir, aprovar e implementar adequações curriculares, espera-se que este colegiado, juntamente com o quadro docente e gestores do curso utilizem os resultados da pesquisa para promover as alterações de pontos considerados como deficitários pelos egressos pesquisados.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

O objetivo geral deste Produto Técnico é apresentar aos gestores, ao NDE e ao quadro docente do Curso de Ciências Contábeis do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini os resultados da pesquisa realizada com egressos do curso formados entre os períodos letivos 2018/1 e 2024/2.

3.2 Objetivos específicos

Os objetivos específicos propostos para este produto têm relação com os resultados da pesquisa realizada. Assim, propõem-se três pontos a serem considerados:

3.2.1 Sistematização e apresentação

A partir dos resultados da pesquisa com os egressos do Curso de Ciências Contábeis do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini, apresentar a sistematização destes, evidenciando percepções relativas à formação acadêmica, à inserção profissional e à contribuição do curso para o desenvolvimento de competências profissionais.

3.2.2 Subsídios ao NDE, gestores e corpo docente

Os resultados da pesquisa realizada têm o propósito de servir de referência para a proposição de processos de avaliação, revisão e aperfeiçoamento do PPC e das práticas pedagógicas adotadas. Tais medidas deverão ser gestadas a partir de discussões do NDE em parceria com a gestão do curso e com o corpo docente.

3.3.3 Contribuições para tomada de decisões

Tendo como referência os resultados da pesquisa, fornecer indicadores e análises que orientem o planejamento acadêmico, a definição de ações de melhoria e o fortalecimento da relação entre a formação ofertada e as demandas do mercado de trabalho.

4 DIAGNÓSTICO E ANÁLISE DA SITUAÇÃO-PROBLEMA

A pesquisa que subsidia o presente Produto Técnico investigou as percepções dos estudantes egressos a respeito da oferta do curso estudado, notadamente as relativas aos conteúdos propostos no projeto pedagógico. Sob esta concepção, o objetivo é apresentar aos gestores, ao NDE e aos docentes do curso os resultados do estudo para que o coletivo de professores avalie os resultados e proponha as alterações necessárias para que a matriz curricular atenda satisfatoriamente às expectativas dos estudantes.

Dessa forma, as propostas a serem elaboradas deverão priorizar conteúdos que atendam integralmente a uma formação consistente de profissionais dotados de habilidades e competências capazes de responder às expectativas que o mercado de trabalho exige para o exercício da profissão contábil.

A seguir, apresenta-se o Quadro 1, que relaciona os principais pontos fortes e fragilidades identificadas na pesquisa.

Quadro 1- Potencialidades e fragilidades do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT – Campus Cáceres

Pontos positivos		
Aspecto	Potencialidades	Como manter
Corpo docente	Competência e dedicação dos professores, boa transmissão dos conteúdos, estímulo ao pensamento crítico.	Incentivar formação continuada, manter programas de capacitação docente, valorizar práticas interdisciplinares.
Interdisciplinaridade	PPC promove integração entre áreas, contribui para visão ampla da profissão.	Assegurar interdisciplinaridade nos planos de ensino, estimular projetos conjuntos entre disciplinas.
Capacidade crítico-analítica	Egressos relatam desenvolvimento de análise crítica sobre implicações organizacionais.	Continuar incentivando debates, estudos de caso e pesquisas aplicadas.
Estímulo ao autodesenvolvimento	Indica que o PPC contribuiu significativamente para o desenvolvimento técnico, social e criativo dos egressos do curso.	Atualização periódica do PPC, com avaliação contínua e fortalecimento da articulação entre teoria e prática.
Compreensão sobre aperfeiçoamento contínuo e autoconfiança	Os dados demonstram fortalecimento da postura profissional reflexiva e da atualização permanente.	Assegurar monitoramento contínuo, revisão curricular periódica e alinhamento permanente às demandas acadêmicas e profissionais.
Desenvolvimento do perfil	Forte percepção de	Fortalecimento de

profissional contemporâneo	formação de profissionais cooperativos, criativos, críticos, inovadores e adaptáveis.	metodologias ativas e de práticas colaborativas alinhadas às demandas profissionais contemporâneas.
Relação professor-aluno	Evidência de ambiente pedagógico favorável ao aprofundamento dos estudos.	Manutenção de práticas pedagógicas qualificadas, com incentivo à pesquisa, ao diálogo acadêmico e ao acompanhamento sistemático dos discentes.
Desenvolvimento de raciocínio lógico e análise crítica	Consolidação de competências cognitivas centrais à profissão contábil.	Fortalecimento de atividades investigativas, debates acadêmicos e práticas que estimulem a problematização e a argumentação fundamentada.
Conhecimento dos fundamentos teóricos e práticos da contabilidade	Confirma a solidez da base conceitual do curso.	Atualização contínua do referencial teórico e a qualificação permanente do corpo docente.
Turno de oferta	Flexibilidade recente (mudança para noturno) atende melhor ao perfil dos ingressantes.	Monitorar satisfação dos alunos, manter oferta compatível com demandas locais.
Principais fragilidades		
Aspecto	Pontos fracos	Medidas mitigadoras
Infraestrutura	Deficiências em laboratórios, bibliotecas e recursos tecnológicos.	Investir em modernização de espaços, ampliar acesso a softwares contábeis, buscar parcerias institucionais.
Integração Teoria-Prática	Falta de articulação consistente entre conteúdos teóricos e prática profissional.	Expandir estágios supervisionados, fortalecer convênios com empresas, incluir disciplinas práticas desde os primeiros semestres.
Metodologias de Ensino	Utilização insuficiente de metodologias ativas e inovadoras.	Capacitar docentes em metodologias participativas (estudos de caso, simulações), incentivar uso de tecnologias educacionais.
Baixa oferta de projetos de pesquisa e extensão	Dados indicam fragilidade significativa na integração da iniciação científica e extensão ao percurso formativo.	Institucionalização de projetos integrados de pesquisa e extensão articulados diretamente às disciplinas e ao percurso formativo.
Deficiência das metodologias docentes utilizadas	Evidência da necessidade de inovação e diversificação metodológica.	Consolidação e atualização contínua das práticas pedagógicas, com investimento permanente em formação docente e inovação metodológica.

Domínio de responsabilidades técnicas complexas (auditoria, perícia, tecnologias)	Ausência de domínio de responsabilidades técnicas complexas, como auditoria, perícia e uso de tecnologias especializadas.	Fortalecimento de disciplinas práticas, com ampliação de estudos de caso, laboratórios aplicados e uso de tecnologias especializadas.
Competências de organização, decisão e gestão de riscos	Evidência de necessidade de fortalecimento de competências estratégicas.	Incorporação de atividades voltadas ao planejamento, à tomada de decisão e à análise de cenários estratégicos ao longo do percurso formativo.
Aplicação prática para solução de problemas	Necessidade de maior aproximação entre o percurso formativo e situações reais do mercado profissional	Ampliação de parcerias institucionais, estágios supervisionados e atividades práticas vinculadas a demandas reais do mercado.

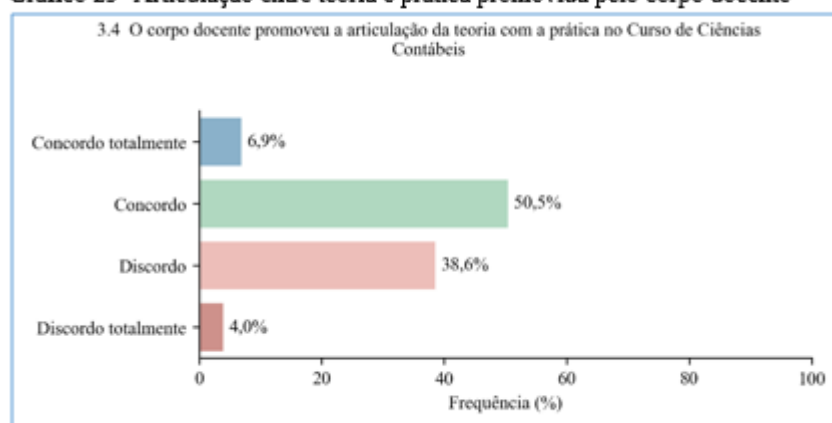
Fonte: Dados da pesquisa realizada com egressos do Curso de Ciências Contábeis da UNEMAT – Campus Cáceres (2018–2024).

5 PROPOSTA DE ATIVIDADES/INTERVENÇÃO

Os resultados da pesquisa realizada indicam uma avaliação positiva do Curso de Ciências Contábeis do Campus de Cáceres Jane Vanini. Entretanto, existem pontos e gargalos a serem superados. As deficiências apontadas pelo estudo direcionam para a necessidade de alterações no PPC do curso com vistas a mitigar as deficiências detectadas, bem como pela oferta de programas de auxílio-permanência, uma medida necessária para evitar a evasão de estudantes que não têm condições financeiras de se manterem estudando sem trabalhar. A seguir, elencam-se as principais medidas para superar as principais deficiências apontadas pelos egressos participantes da pesquisa:

5.1 Articulação entre teoria e prática

Gráfico 23- Articulação entre teoria e prática promovida pelo corpo docente



Fonte: elaborado pelo autor

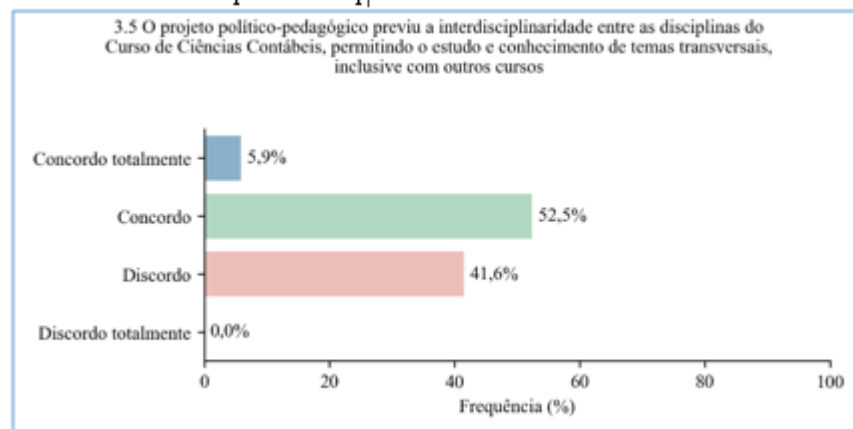
Os resultados apontam para a necessidade de se dedicar especial atenção a esse aspecto, considerando que ele foi identificado como um dos pontos deficitários na percepção dos participantes da pesquisa. Embora a maioria tenha manifestado concordância quanto à articulação entre teoria e prática, o percentual expressivo de respostas negativas revela fragilidades que não podem ser desconsideradas no estudo.

Essa constatação demonstra a existência de percepções divergentes entre os respondentes, sugerindo que a integração entre teoria e prática pode não ter ocorrido de maneira homogênea em todas as disciplinas, componentes curriculares ou atividades formativas. Tal cenário indica a importância de revisar estratégias pedagógicas, ampliar metodologias ativas e fortalecer experiências práticas, de modo a assegurar maior coerência entre os conteúdos

teóricos ministrados e sua aplicação no contexto profissional, especialmente em um curso de natureza eminentemente aplicada como Ciências Contábeis.

5.2 Percepções sobre a interdisciplinaridade prevista no PPC

Gráfico 24- Interdisciplinaridade prevista no PPC do curso



Fonte: elaborado pelo autor

Os dados dessa sentença evidenciam que 58,4% dos egressos participantes da pesquisa reconhecem que o curso ofereceu oportunidades de integração de conteúdos e de abordagem de temas transversais, inclusive em diálogo com outras áreas do conhecimento, proporcionando uma formação abrangente e alinhada às exigências contemporâneas da contabilidade.

Por outro lado, 41,6% dos egressos responderam que discordam, revelando que uma parcela significativa não identificou a interdisciplinaridade como um elemento presente ou efetivo ao longo da graduação. Essa constatação aponta para a existência de experiências distintas entre os estudantes, possivelmente relacionadas a diferenças na condução das disciplinas, na articulação entre docentes ou na aplicação prática da proposta curricular, fatos que ensejam atenção por parte dos gestores com o objetivo de mitigar essas fragilidades.

5.3 Avaliação do domínio das responsabilidades funcionais

Gráfico 27- Domínio das responsabilidades funcionais e uso de inovações tecnológicas



Fonte: elaborado pelo autor

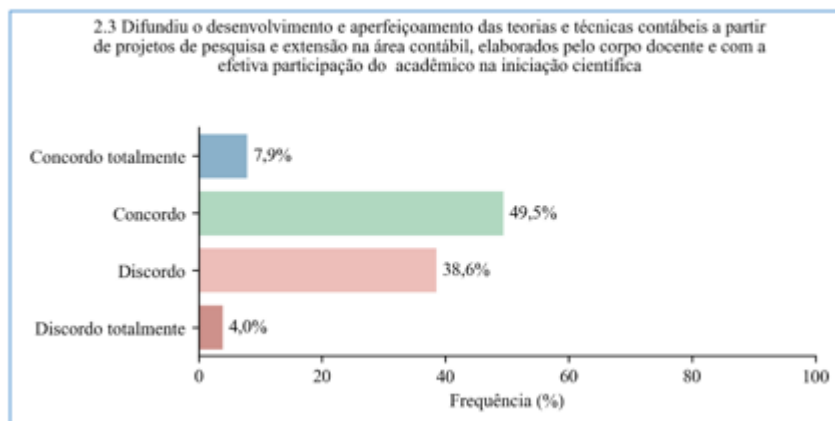
Este ponto, embora tenha sido avaliado positivamente pela maioria dos respondentes, evidenciando que os egressos reconhecem possuir um nível seguro de preparo e segurança para atuar nessas atividades, sugerindo que a formação acadêmica contribuiu de maneira significativa para o desenvolvimento de competências voltadas às demandas técnicas e tecnológicas da área contábil, também apresenta percentuais consideráveis de desaprovação.

Os percentuais de discordância atingem 47,5%, mostrando que quase metade dos respondentes considera não ter adquirido, durante a graduação, as habilidades e competências necessárias para desempenhar tais funções plenamente, o que pode indicar fragilidades na formação, dificuldades de assimilação prática ou insuficiência de experiências aplicadas ao longo do curso.

Esse quadro reforça a necessidade de reflexões do curso acerca da estrutura curricular e das metodologias de ensino, com vistas a fortalecer o desenvolvimento de competências técnicas e tecnológicas indispensáveis à atuação contábil contemporânea.

5.4 Difusão de desenvolvimento e aperfeiçoamento das teorias e técnicas contábeis a partir de projetos de pesquisa e extensão

Gráfico 12- Desenvolvimento de teorias e técnicas contábeis por meio de pesquisa e extensão



Fonte: elaborado pelo autor

Ao analisar as competências investigadas na sentença descritas no Gráfico 12 da pesquisa, constata-se que 57,4% dos egressos pesquisados reconhecem que o curso promoveu iniciativas de pesquisa e extensão que contribuíram para sua formação acadêmica, tanto no campo teórico quanto técnico, especialmente quando vinculadas ao engajamento do corpo docente e às oportunidades de iniciação científica.

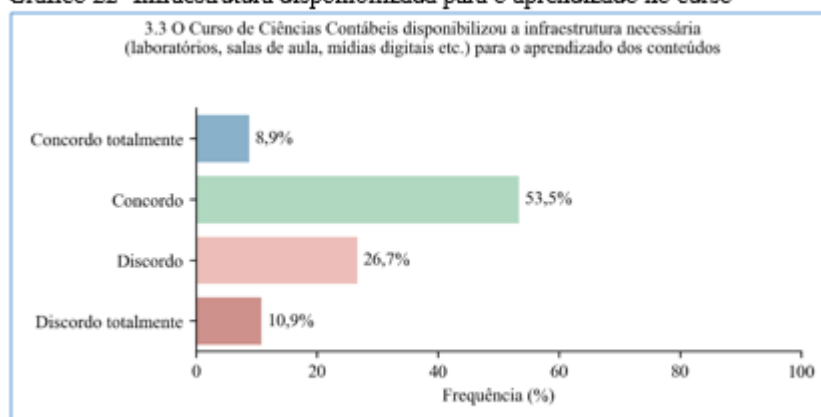
Em contrapartida, 42,6% dos egressos avaliam negativamente esse aspecto do PPC, o que demonstra que uma parcela significativa dos egressos não identificou claramente a presença ou a efetividade dessas ações ao longo da graduação. Esse percentual demonstra que a disponibilidade e promoção de projetos de pesquisa e extensão são insuficientes e deve ser um ponto a ser observado com atenção pelos gestores.

5.5 Constante avaliação das práticas pedagógicas

As deficiências apontadas pelos participantes da pesquisa relativas à maior interação entre a teoria e a prática desenvolvidas no curso levam à conclusão da necessidade de as metodologias de ensino serem constantemente avaliadas. Neste sentido, é imprescindível que o curso disponibilize ao corpo discente meios para opinar se essas metodologias de ensino estão sendo aplicadas em consonância com as diretrizes do PPC do curso.

5.6 Investimentos em infraestrutura

Gráfico 22- Infraestrutura disponibilizada para o aprendizado no curso



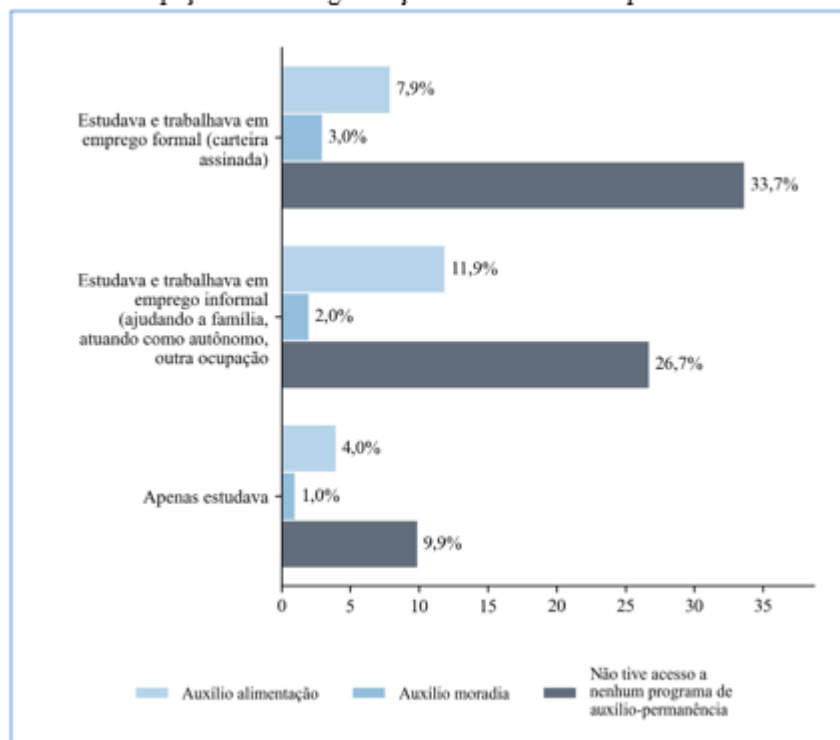
Fonte: elaborado pelo autor

A análise do Gráfico 22 demonstra a aprovação pelos egressos participantes da pesquisa da infraestrutura oferecida pelo Curso de Ciências Contábeis, com os percentuais de concordância chegando a 62,4%. No entanto, os dados também evidenciam que 37,6% dos participantes da pesquisa responderes identificaram limitações ou insuficiências nos recursos institucionais, apontando uma presença significativa de insatisfação que não pode ser negligenciada.

A coexistência desses polos divergentes sugere que a qualidade da infraestrutura pode ter variado ao longo do tempo ou entre diferentes turmas, apontando para a necessidade de investimentos contínuos e avaliações periódicas que assegurem condições equitativas de aprendizagem para todos os estudantes.

5.7 Ampliação de programas de auxílio-permanência

Gráfico 7- Ocupação durante a graduação e acesso a auxílio permanência



Fonte: elaborado pelo autor

Os resultados da pesquisa demonstram que 70,3% dos participantes responderam que não tiveram acesso a programas de auxílio para subsidiar alimentação e moradia durante a graduação. Este percentual indica que a maior parte dos egressos participantes do estudo não teve acesso a nenhum dos dois programas da UNEMAT destinados a atender estudantes de baixa renda.

Esses números apontam para a necessidade de a universidade ampliar programas que garantam uma renda mínima a ser destinada para os estudantes, especialmente os que moram em outras localidades e se mudam para o município-sede do curso com a finalidade de se graduar em Ciências Contábeis.

6 CONCLUSÃO

A pesquisa que originou o presente Produto Técnico trata-se de um estudo de caso sobre egressos do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis do Campus Universitário de Cáceres Jane Vanini. Com o título “Eficácia do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da UNEMAT na Opinião dos Estudantes Egressos”, a dissertação investigou a percepção dos estudantes egressos do curso formados entre os períodos letivos 2018/1 e 2024/2, tendo como objeto o projeto pedagógico do curso.

Este Produto Técnico tem por objetivo ser uma síntese das condições de oferta do curso objeto da pesquisa, evidenciando seus pontos positivos e suas fragilidades, de forma que os resultados obtidos subsidiem os gestores, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), o corpo docente e a comunidade acadêmica do curso e da UNEMAT no sentido de orientar a tomada de decisões, promover o aprimoramento contínuo do PPC, fortalecer as ações acadêmicas e estratégicas e contribuir para a elevação da qualidade da formação ofertada.

Sob esta perspectiva, a proposta é que este Produto Técnico se apresente e se consolide como um instrumento de reflexão institucional e de planejamento acadêmico, favorecendo tanto o fortalecimento das potencialidades identificadas quanto a superação das fragilidades apontadas, em alinhamento às diretrizes da UNEMAT e ao compromisso contínuo de oferecer uma formação sólida, crítica e socialmente referenciada em Ciências Contábeis.

7 REFERÊNCIAS

- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2023* [recurso eletrônico]. Brasília, DF: Inep, 2024. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2023/resumo_tecnico_do_censo_da_educacao_superior_2023.pdf. Acesso em: 31 out. 2025.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 04 dez. 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resoluções CES 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-ces-2024>. Acesso em: 8 dez. 2024.
- CESCONETTO, E. *Tipos de pesquisa*. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 2008.
- COAN, Fernanda Josende; CUBAR, Larissa; MACHADO, Thalysson Renan Bitencourt. O campo de estudos sobre a contabilidade na Universidade do Estado de Mato Grosso em Sinop. *Contabilidade & Amazônia*, v. 4, n. 1, p. 19-33, 2013.
- COELHO, Sintia Said; VASCONCELOS, Maria Celi Chaves. *A criação das instituições de ensino superior no Brasil: o desafio tardio na América Latina*. 2009.
- CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE. *História dos Congressos Brasileiros de Contabilidade*. Brasília: CFC, 2008.
- DA SILVA, Ewerson Moraes; MOTA, Myriam Becho. *Evolução histórica da contabilidade e dos sistemas de gestão de custos*. 2003.
- DE OLIVEIRA, Marcio Marcelo et al. *História da contabilidade, uma revisão literária*. São Literária: Revista de Trabalhos Acadêmicos – Campus Niterói, 2015.
- DE SIQUEIRA, Ágatha Ferreira; DA SILVA SANTANA, Peri; SALDANHA, Maria Elisabete Salina. *MULHERES NO MERCADO DE TRABALHO*. **Periódicos Brasil. Pesquisa Científica**, v. 4, n. 1, p. 2689-2702, 2025.
- DO CARMO ANTUNES, Cleber. *Fragments da história contábil e a importância da Academia de Comércio de Juiz de Fora no contexto da contabilidade brasileira*. **Revista Mineira de Contabilidade**, v. 2, n. 50, p. 25-29, 2013.
- FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. *A Universidade no Brasil: das origens à Reforma Universitária de 1968*. **Educar em Revista**, n. 28, p. 17-36, 2006.
- FERREIRA, Marcelo Marchine. *Ciclos do ensino de contabilidade no Brasil*. In: **XVI Encontro AEA**, 2014.
- FLORES, Sharon Rigazzo. *A democratização do ensino superior no Brasil, uma breve história: da Colônia a República*. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 3, n. 2, p. 401-416, 2017.
- PRODUTO TÉCNICO: Eficácia do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da UNEMAT na Opinião dos Estudantes Egressos

GIL, Antonio C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p. 17. ISBN 9786559771653. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>>. Acesso em: 01 dez. 2025.

GIL, Antonio C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. p. 139. ISBN 9788597020991. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020991/>>. Acesso em: 01 dez. 2025.

GOMES, Válter; MACHADO-TAYLOR, Maria de Lourdes; SARAIVA, Ernani Viana. *O ensino superior no Brasil: breve histórico e caracterização*. **Ciência & Trópico**, v. 42, n. 1, 2018.

GONÇALVES, Miguel. *Contabilidade por partidas dobradas: história, importância e pedagogia (com especial referência à sua institucionalização em Portugal, 1755–1777)*. **De Computis: Revista Española de Historia de la Contabilidad**, v. 16, n. 2, p. 69-142, 2019.

GONÇALVES, Miguel. *Em busca das origens e evoluções da Contabilidade*. **Revista Mineira de Contabilidade**, v. 3, n. 39, p. 23-30, 2010.

GONÇALVES, Miguel; CARVALHO LIRA, Miguel Maria. *Retrospectiva histórica acerca da partida dobrada na Europa Ocidental*. **Revista Mineira de Contabilidade**, v. 4, n. 36, p. 6-14, 2009.

HAIR, Joseph F. et al. **Fundamentos de métodos de pesquisa em administração**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

HENDRIKSEN, Eldon S.; BREDA, Michael F. V. *Teoria da contabilidade*. Rio de Janeiro: Atlas, 1999. E-book. p. 38. ISBN 9786559770250. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770250/>>. Acesso em: 14 jan. 2025.

KRUGER, Silvana Dalmutt et al. *O perfil desejado do egresso dos cursos de ciências contábeis das universidades de Santa Catarina*. **Revista Catarinense da Ciência Contábil**, v. 12, n. 34, p. 40-52, 2013.

LAKATOS, Eva M. *Técnicas de Pesquisa*. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. p.42. ISBN 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026610/>. Acesso em: 25 fev. 2025.

LOPES, Karine de Castro Pinto. *Origem e evolução da contabilidade*. 1999.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARION, José Carlos. *A Contabilidade como Instrumento de Gestão*. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARTINS, Eliseu; SILVA, Amado Francisco da; RICARDINO, Álvaro. *Escola Politécnica: possivelmente o primeiro curso formal de Contabilidade do Estado de São Paulo*. **Revista Contabilidade & Finanças**, v. 17, p. 113-122, 2006.

MARTINS, Ivan et al. *Luca Pacioli (1446/7-1517): uma breve história do pai da contabilidade: Luca Pacioli (1446/7-1517): a brief history of the father of accounting*. **Brazilian Journal of Business**, v. 6, n. 1, p. 365-376, 2024.

MARTINS, Maria de Fátima Oliveira. *Um passeio na contabilidade, da pré-história ao novo milênio*. **Revista Adcontar**, Belém, v. 2, n. 1, p. 7-10, 2001.

MATIAS-PEREIRA, José. *Manual de Metodologia da Pesquisa Científica*. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. E-book. p.94. ISBN 9788597008821. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597008821/>. Acesso em: 25 fev. 2025.

MATO GROSSO. *Imprensa Oficial do Estado de Mato Grosso*. 2024. Disponível em: <https://iomat.mt.gov.br/>. Acesso em: 14 out. 2024.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. *Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas*. São Paulo: Almedina Brasil, 2021. E-book. p.226. ISBN 9786586618518. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786586618518/>. Acesso em: 01 dez. 2025.

MICHELAN, Luciano Sergio et al. *Gestão de egressos em instituições de ensino superior: possibilidades e potencialidades*. 2009.

PAULA, Fabiene Ferreira Souza et al. *Panorama sobre a história e evolução da contabilidade no Brasil*. **LIBERTAS: Revista de Ciências Sociais Aplicadas**, v. 12, n. 1, 2022.

PELEIAS, Ivam Ricardo et al. *Evolução do ensino da contabilidade no Brasil: uma análise histórica*. **Revista Contabilidade & Finanças**, v. 18, p. 19-32, 2007.

PINTO, Leonardo José Seixas. *A evolução histórica da contabilidade e as principais escolas doutrinárias*. **Monografia, Rio de Janeiro**, 2002.

PRODANOV, Cleber Cristiano; DE FREITAS, Ernani Cesar. *Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico -2ª Edição*. Editora Feevale, 2013.

REIS, Aline de Jesus; DA SILVA, Selma Leal. *A história da contabilidade no Brasil*. **Seminário Estudantil de Produção Acadêmica**, v. 11, n. 1, 2008.

SÁ, Antônio Lopes de. *História Geral da Contabilidade no Brasil*. 1. ed. Brasília: Conselho Federal de Contabilidade, 2008.

SILVA, Aline M. *A participação das mulheres no mercado de trabalho brasileiro: escolaridade, autonomia e reconhecimento social*. **Revista Brasileira de Estudos de Gênero e**

Trabalho, São Paulo, v. 8, n. 2, p. 45–63, 2022.

SILVA, Maurício Souza; DE ASSIS, Francisco Avelino. *A história da contabilidade no Brasil. Negócios em Projeção*, v. 6, n. 2, p. 35-44, 2015.

SILVA, Michelle Dourado. *Mulheres no mercado de trabalho: uma luta contemporânea. Revista ComCiência, uma Revista multidisciplinar*, v. 7, n. 9, p. 105-110, 2022.

SIQUEIRA, Carlos H.; PEREIRA, Júlia R.; OLIVEIRA, Marina T. *Transformações sociais e participação das mulheres no campo contábil: formação superior, desigualdades profissionais e liderança. Revista Contemporânea de Estudos em Educação e Trabalho*, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 101–120, 2025.

SOARES, Sandro Vieira *et al.* *Evolução do currículo de Contabilidade no Brasil desde 1809. Revista Catarinense da Ciência Contábil*, v. 10, n. 30, p. 27-42, 2011.

SOUZA, Francisco Wagner de. *Avaliação da eficácia do Curso de Licenciatura em Letras-espanhol na modalidade a distância da Universidade Federal do Ceará*. Monografia (Graduação em Letras-Espanhol) — Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. *Anuário Estatístico 2024: ano-base 2023*. Cáceres, 2023. Disponível em: <https://cms.unemat.br/storage/documentos/bloco-documento-arquivo/RmVGB0uiXmG2ejnPXzSLhoYiWRu2q728x3vex19o.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2025.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. *Nossa história*. Disponível em: <https://Unemat.br/site/institucional/nossa-hist%C3%B3ria>. Acesso em: 15 ago. 2024.

UNEMAT: *uma história que faz parte de muitas outras* / organizadores: Neuza Zattar; Danielle Tavares; Hemília Maia; Lygia Lima. Cáceres: Editora Unemat, 2018.

VERGARA, Sylvia Constant. *Projetos e relatórios de pesquisa*. São Paulo: Atlas, v. 34, p. 38, 2006.

WIKIBOOKS. *História da Contabilidade: a Contabilidade na Idade Antiga*. Disponível em: https://pt.wikibooks.org/wiki/Hist%C3%B3ria_da_Contabilidade/A_Contabilidade_na_Idade_Antiga. Acesso em: 4 mar. 2025.

YIN, Robert K. *Estudo de Caso-: Planejamento e métodos*. Bookman editora, 2015.