

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRO-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

2026-2028

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE –
PDU

MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS
PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

MARÇO DE 2026

1ª Edição



Universidade Federal do Ceará. Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior. Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Programa de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior– UFC (2026 – 2028) [livro eletrônico]. Fortaleza, 2026. Disponível em: <https://poleduc.ufc.br/>

Dirigentes e Corpo Técnico-Administrativo

REITOR

Prof. Dr. Custódio Luís Silva de Almeida

VICE-REITORA

Prof. Dra. Diana Cristina Silva de Azevedo

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dra. Regina Celia Monteiro de Paula

COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (POLEDUC)

Profa. Dra. Eveline Pinheiro Beserra

Prof. Dr. Maxweel Veras Rodrigues

CORPO TÉCNICO

Fernanda Alves de Araújo

João Portácio Filho

Adriana Castro Araújo

Docentes do Programa de Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior

DOCENTES PERMANENTES

Profa. Dra. Adriana Castro Araújo
Prof. Dr. Alberto Sampaio Lima
Profa. Dra. Conceição de Maria Pinheiro Barros
Profa. Dra. Eveline Pinheiro Beserra
Prof. Dr. Eduardo Ferreira Chagas
Prof. Dr. João Welliandre Carneiro Alexandre
Prof. Dr. Heráclito Lopes Jaguaribe Pontes
Prof. Dr. Leonardo Damasceno de Sá
Profa. Dra. Maitê Rimekka Shirasu
Prof. Dr. Maxweel Veras Rodrigues
Prof. Dr. Vicente Lima Crisóstomo
Prof. Dr. Wagner Bandeira Andriola

Comissão de Planejamento Estratégico / Elaboração do PDU

Profa. Dra. Adriana Castro Araújo (Docente)

Profa. Dra. Eveline Pinheiro Beserra (Docente)

Prof. Dr. Heráclito Lopes Jaguaribe Pontes (Docente)

Prof. Dr. Maxweel Veras Rodrigues (Docente)

Antonio Alex Dayson Tomaz (Discente)

Fernanda Alves de Araújo (Membro TAE)

SUMÁRIO

<i>APRESENTAÇÃO.....</i>	<i>7</i>
<i>INTRODUÇÃO.....</i>	<i>8</i>
<i>METODOLOGIA.....</i>	<i>10</i>
<i>ANÁLISE E RESULTADOS DO PLANEJAMENTO ANTERIOR.....</i>	<i>13</i>
<i>REFERENCIAL ESTRATÉGICO</i>	<i>21</i>
<i>DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</i>	<i>24</i>
<i>PLANEJAMENTO</i>	<i>30</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>36</i>

APRESENTAÇÃO

Este documento tem como objetivo apresentar o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Programa Pós-Graduação do Mestrado Profissional Em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior (POLEDUC) da Universidade Federal do Ceará (UFC). A elaboração deste plano representa uma iniciativa voltada ao fortalecimento das ações institucionais do programa, evidenciando o compromisso do POLEDUC com a qualificação das práticas educacionais, o desenvolvimento acadêmico e a promoção de iniciativas voltadas à melhoria da educação superior.

O PDU do POLEDUC constitui-se como um instrumento estratégico de planejamento e gestão, que orienta as atividades acadêmicas, administrativas e formativas desenvolvidas no âmbito do programa, uma prática realizada no quadriênio anterior que busca o aperfeiçoamento. Além de subsidiar a organização das rotinas institucionais, o documento também direciona ações coletivas voltadas ao aprimoramento das práticas educacionais, ao desenvolvimento de projetos integradores e ao fortalecimento de ações que promovam a inovação, a inclusão e a qualidade do programa.

A elaboração do PDU do POLEDUC ocorreu no final de 2025, após a mudança de gestão, e início de 2026, por meio de um processo participativo que envolveu docentes, discentes e demais colaboradores vinculados às ações do programa, gerado a partir do Manual de autoavaliação do POLEDUC. O documento apresentado foi construído em consonância com os princípios e diretrizes estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal do Ceará (2023–2027), contribuindo para o alinhamento das ações do programa às metas institucionais da universidade, além de avaliação interna com os componentes do programa e continuidade do PE do Poleduc já elaborado anteriormente.

Nesse contexto, o PDU apresenta objetivos estratégicos, indicadores de acompanhamento e propostas de ações a serem desenvolvidas no período de 2026 a 2028, com o propósito de fortalecer as iniciativas do POLEDUC, ampliar seu impacto institucional e contribuir para o desenvolvimento acadêmico e educacional da UFC.

Comissão de Planejamento Estratégico.

INTRODUÇÃO

O Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior (POLEDUC) da Universidade Federal do Ceará (UFC) foi formalmente criado através das Resoluções nº 12/CEPE (28 de setembro de 2005) e nº 09/CONSUNI (30 de setembro de 2005) e propõe-se a formar profissionais com visão abrangente e crítica, com espírito criativo e observador, com capacidade científica, aptos a buscar a eficiência organizacional, a partir do emprego das teorias e ferramentas necessárias. O POLEDUC foi aprovado pelo Comitê Técnico e Científico (CTC) da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em julho de 2006, é multidisciplinar e integra o rol de cursos da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da Universidade Federal do Ceará (UFC). Este foi o primeiro Mestrado Profissional voltado às Políticas Públicas e à Gestão da Educação Superior, criado no País.

Atualmente, o POLEDUC possui nota 3 na avaliação da CAPES, encontra-se com ações articuladas para atingir melhores estratos na avaliação pela CAPES. O programa está vinculado à estrutura hierárquica da UFC, integrando a unidade Pró-reitoria de pós-graduação.

O POLEDUC tem como Área de Concentração: Políticas Públicas da Educação Superior com duas linhas de pesquisa:

1. Políticas Públicas da Educação Superior.

Esta linha de pesquisa tem como escopo a investigação das Políticas Públicas direcionadas à Educação Superior, com especial atenção aos estudos interdisciplinares e multidisciplinares que circundam o tema. Propõe-se a examinar os efeitos dessas políticas no contexto das Instituições de Ensino Superior (IES), assim como os novos procedimentos relacionados à comunidade acadêmica. Almeja-se, outrossim, explorar a dinâmica de expansão da Educação Superior, além dos processos seletivos e estratégias de fomento à continuidade dos estudantes nos cursos ofertados pelo Sistema de Ensino Superior.

2. Gestão Estratégica e Intercâmbio Institucional.

Esta linha de pesquisa tem como escopo a investigação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), mediante um diagnóstico da atuação acadêmica e a mensuração de seus efeitos no progresso educacional, social e econômico da comunidade circunvizinha. Propõe-se também a examinar o processo de integração das Instituições de

Ensino Superior (IES) no panorama nacional e internacional, fundamentando-se no entendimento da legislação educacional superior, assim como nos procedimentos de avaliação e acreditação vigentes, e nos paradigmas curriculares adotados. Adicionalmente, o estudo visa aferir os recursos materiais, financeiros e humanos e a administração da qualidade de vida laboral, além da gestão dos ambientes organizacionais inerentes às IES. Em última análise, o objetivo é igualmente ponderar o desenvolvimento de alianças estratégicas e o intercâmbio entre as IES e entidades nacionais e internacionais. Este concentra-se na formação de pesquisadores altamente qualificados e na promoção de conhecimento com impacto nacional e internacional.

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do POLEDUC representa uma iniciativa inovadora e colaborativa que estabelece diretrizes, objetivos e metas para o aprimoramento da pós-graduação no período de 2026 a 2028. Este planejamento fortalecido pela participação de toda a comunidade acadêmica visa fortalecer a identidade institucional do programa e alinhar suas ações às demandas acadêmicas e sociais atuais.

A vigência do PDU do POLEDUC será de 2026 a 2028, respeitando os ciclos de avaliação da CAPES e permitindo um período estruturado de planejamento que facilitará a implementação e monitoramento de ações estratégicas. A execução do PDU será acompanhada por comitês internos responsáveis por monitorar indicadores e propor ações corretivas, quando necessário, assegurando que o programa atinja seus objetivos de forma eficaz, baseando-se nos resultados de autoavaliação do PPG para melhoria contínua.

METODOLOGIA

A elaboração do Plano de Desenvolvimento do POLEDUC foi conduzida de forma estruturada em três grandes fases: preparação, elaboração e consolidação. Cada etapa contou com a participação ativa de docentes, discentes e servidores técnico- administrativos, assegurando a inclusão de múltiplas perspectivas e o alinhamento às diretrizes institucionais. Proposta de elaboração direcionada pela ações institucionais.

FASE 1 – PREPARAÇÃO

A fase de preparação envolveu reuniões preliminares com os gestores do programa e a análise documental baseada no regimento interno, nas diretrizes institucionais e análise da autoavaliação do PPG. Nessa etapa, foram revisados os referenciais estratégicos do POLEDUC, como perfil do egresso e a identificação dos fatores internos e externos que impactam o programa, por meio da Matriz SWOT e a ferramenta PESTEL.

FASE 2 - ELABORAÇÃO

Na fase de elaboração, foi empregada a metodologia World Café, uma abordagem estruturada para estimular a troca de ideias e a construção coletiva do planejamento estratégico do POLEDUC. Essa dinâmica permitiu a ampla participação de diferentes segmentos da comunidade acadêmica, incluindo a Comissão de planejamento estratégico, docentes, discentes, egressos e servidores técnicos administrativos (secretários executivos do programa e técnicos dos laboratórios). Como parte desse processo, a Matriz SWOT foi utilizada como ferramenta analítica integrada ao World Café, possibilitando a identificação estruturada de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças relacionadas ao desenvolvimento do programa.

Os resultados dessa etapa culminaram na definição de objetivos estratégicos, metas e ações prioritárias, alinhados ao PDI 2023-2027 da UFC, autoavaliação e continuidade de ações do PE 2023-2024. Além disso, a sistematização das contribuições possibilitou a construção de um planejamento estratégico voltado ao fortalecimento das ações educacionais do programa, à ampliação de seu impacto institucional e ao aprimoramento dos processos formativos, contribuindo para a qualificação das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento de recursos humanos comprometidos com a melhoria da educação superior.

FASE 3 – CONSOLIDAÇÃO

A fase de consolidação teve como foco a análise, a organização e a sistematização das propostas geradas nas etapas anteriores, assegurando a coerência e o alinhamento estratégico do planejamento do PPG. Para isso, foram conduzidas análises específicas, tomando como referência os objetivos estratégicos do programa e garantindo que as ações definidas estivessem alinhadas aos indicadores de desempenho e metas institucionais.

Durante essa etapa, o grupo de trabalho analisou as propostas para que estivessem alinhadas às demandas e às oportunidades relacionadas às ações desenvolvidas no âmbito do POLEDUC. Esse processo favoreceu a integração de diferentes perspectivas, contemplando as visões de docentes, discentes e colaboradores envolvidos nas atividades do programa, resultando na elaboração de um planejamento estratégico consistente e fundamentado.

Assim, possibilitou-se a definição e priorização de ações estratégicas com maior potencial de impacto no fortalecimento das práticas educacionais, considerando critérios como viabilidade, relevância institucional e contribuição para o aprimoramento das atividades formativas e pedagógicas. Além disso, buscou-se assegurar o alinhamento do plano às diretrizes institucionais da Universidade Federal do Ceará, promovendo articulação com políticas voltadas à inovação educacional, à inclusão e ao desenvolvimento acadêmico.

ANÁLISE E RESULTADOS DO PLANEJAMENTO ANTERIOR

O presente PDU também foi pautado nos resultados alcançados no quadriênio atual, em resposta às metas estabelecidas ao final do período 2023-2024, na análise comparativa de indicadores de desempenho específicos do POLEDUC obtidos da Plataforma Stela Experta e nos resultados da autoavaliação institucional, que orientaram diretrizes e ações futuras.

A seguir, estão apresentados os principais resultados alcançados no quadriênio atual tendo como linha base as metas estabelecidas ao final do quadriênio 2023- 2024:

- Ampliação do processo de internacionalização;
- Captação recursos de agências de fomento, para financiamento de pesquisas aderentes ao escopo do programa, até a avaliação do quadriênio da CAPES do POLEDUC;
- Estabelecimento parcerias com outras Instituições públicas e/ou privadas, inclusive em outras regiões do país;
- Inserção no programa de pelo menos um docente visitante estrangeiro;
- Criação de uma comissão formada por docente, técnico e discente do POLEDUC para acompanhamento dos discentes durante a trajetória acadêmica desde o ingresso à conclusão do mestrado;
- Promoção de dois cursos de curta duração para aprimorar a elaboração de projetos de pesquisa de elevado;
- Instituição de cotas destinadas aos indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência e negros, nos editais de seleção para ingresso no programa Promover pelo menos um evento científico com a participação dos discentes e egressos do programa;
- Oferta de pelo menos 50% das disciplinas com mais de um docente do programa para fortalecer a interdisciplinaridade;
- Coorientação para favorecimento da interdisciplinaridade.

Em relação a indicadores de desempenho específicos do POLEDUC, abaixo tem-se uma análise comparativa entre períodos (2013-2016, 2017-2020 e 2021-2024) e entre a média de valores nacionais de cursos de pós-graduação mestrado por profissional nota 3 da CAPES, consultados na Plataforma Stela Experta, uma ferramenta amplamente utilizada para a análise e a gestão de indicadores acadêmicos e científicos de programas de pós-graduação no Brasil. A plataforma integra diferentes bases de dados, incluindo o Sucupira (CAPES), permitindo a geração de relatórios estratégicos.

Para o acompanhamento da evolução dos programas em diferentes períodos de avaliação. Esses indicadores são fundamentais para que programas de pós-graduação possam monitorar seu desempenho em relação a padrões nacionais e internacionais, além de subsidiar a tomada de decisões estratégicas para a melhoria contínua.

Por meio da plataforma Stela Experta, foi possível observar uma evolução nas publicações do programa. No entanto, ainda constitui um desafio para o POLEDUC ampliar a participação de discentes e egressos nessas produções, de modo a fortalecer a integração entre formação acadêmica e produção científica. O percentual de docentes com orientações concluídas indica o compromisso contínuo com a capacitação dos nossos alunos. Os dados analisados evidenciam a trajetória ascendente do POLEDUC no que se refere à qualificação de sua produção acadêmica e ao incremento do impacto de suas ações formativas, científicas e de inovação. Observa-se evolução consistente dos indicadores de produção intelectual, associada à ampliação da participação discente qualificada, bem como ao fortalecimento das estratégias de internacionalização e inovação.

Esse conjunto de evidências demonstra a consolidação do programa em padrões elevados de qualidade, com aderência aos critérios de excelência estabelecidos para a pós-graduação *stricto sensu*. Destaca-se, ainda, a capacidade do POLEDUC de articular formação, pesquisa e impacto social, contribuindo de maneira significativa para o desenvolvimento educacional e científico em âmbito regional, nacional e internacional.

A UFC realizou, de 31 de janeiro a 8 de março de 2024, a Primeira Avaliação Institucional da Pós-Graduação, uma iniciativa conjunta da Coordenadoria de Planejamento Estratégico e Avaliação (CPAV) da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG) e da Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPA) da Instituição. O objetivo foi reunir dados sobre a qualidade dos cursos de pós-graduação para fins de avaliação e evolução.

Os questionários de avaliação, construídos com a participação da CPAV, CPA e coordenadores de PPGs da UFC foram disponibilizados para docentes, estudantes, técnicos e egressos que ingressaram na UFC nos programas de pós-graduação a partir de

2012. Esses instrumentos avaliaram várias dimensões consideradas pela CAPES nas avaliações dos PPGs. Para tanto, foram usados os e-mails cadastrados no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da UFC, garantindo a acurácia na coleta das informações dos usuários. A forma de coleta das respostas dos usuários garantiu o anonimato, utilizando uma ferramenta de software de código aberto considerada segura e que permite o anonimato sem comprometer a acurácia. Os instrumentos de avaliação foram construídos com a participação da CPA da UFC e dos coordenadores de PPGs da UFC.

A avaliação objetivou captar a qualidade da formação discente, um dos papéis da pós-graduação no Brasil, e compreender melhor os potenciais, as habilidades e as competências desenvolvidas nos cursos de pós-graduação da UFC. Também contribuiu para identificar necessidades de infraestrutura, capacitação de professores, atualização de currículos e adequação dos programas às demandas sociais e do mercado de trabalho.

O público-alvo da avaliação incluiu discentes, docentes, egressos e técnicos. Para os discentes, um total de 6.259 alunos estavam habilitados a participar, dos quais 2.532 responderam ao questionário, representando 41,3%. Quanto aos docentes, entre 1.766 habilitados, 937 participaram do processo, resultando em uma taxa de 53%. Para os egressos, 13.301 estavam habilitados, e 2.964 deles responderam ao questionário, totalizando 21,8%. Quanto aos técnicos, 376 estavam habilitados, com 127 respondentes, o que representa 33,8%. As metas de participação estabelecidas eram audaciosas: 55% para discentes, docentes e técnicos, e 50% para egressos. Embora essas metas não tenham sido alcançadas, os percentuais de participação foram considerados muito bons, indicando um engajamento significativo da comunidade acadêmica na avaliação.

Os resultados quantitativos e qualitativos foram compilados e enviados para as comissões de coordenação de cada programa de pós-graduação, bem como para diretores de centros/faculdades da UFC. Posteriormente, essas informações foram discutidas no II Seminário de Planejamento Estratégico e Avaliação da Pós-Graduação da UFC, ocorrido em 29 de agosto, nos auditórios da PRPPG-UFC e do CEI-UFC (<https://www.even3.com.br/ii-seminario-de-planejamento-estrategico-e-avaliacao-da-pos-graduacao-da-ufc-484075/>).

O evento, que deu continuidade ao I Seminário de 2023, contou com 112 participantes dos 89 PPGs da UFC e teve como foco a construção de um planejamento estratégico eficaz para a Pós-Graduação *Stricto Sensu* da Universidade. A programação do seminário incluiu palestras sobre avaliação institucional, debates sobre os principais resultados da avaliação e discussões sobre o aprimoramento dos instrumentos de avaliação usados na Primeira Avaliação. Além disso, *workshops* práticos foram realizados para auxiliar na elaboração e no preenchimento do Plano de Desenvolvimento da Unidade. O

seminário proporcionou uma oportunidade valiosa para a colaboração entre a PRPPG, a CPA e as coordenadorias responsáveis pelo planejamento estratégico da UFC, refletindo o compromisso com a melhoria contínua da instituição.

Um destaque do evento anteriormente mencionado foi a apresentação do Manual de Desdobramento da Estratégia, resultado de uma parceria entre a CPAV- PRPPG e a equipe responsável pelo PDI da UFC (Coordenação de Gestão Estratégica da UFC). O manual, que está disponível no sítio da UFC, pode ser acessado através do seguinte link: <https://pdi.ufc.br/wp-content/uploads/2025/01/4a-ediCAo-manual-desdobramento-pdi-2023-2027-jan25.pdf>.

Em 2024, além do manual, foram disponibilizados dois documentos:

- 1) *Template* Plano de Desenvolvimento da Unidade –Programas de Pós- Graduação (Word);
- 2) *Template* Plano de Desenvolvimento da Unidade – Programas de Pós-Graduação (Excel).

Esses recursos visam auxiliar os PPGs da UFC na consolidação de seus respectivos Planos de Desenvolvimento da Unidade (PDU), a partir do desdobramento da estratégia do PDI 2023-2027 da UFC. Os *templates* estão disponíveis como anexos dos Manuais de Desdobramento da Estratégia no site do PDI, juntamente com arquivos editáveis, permitindo que as unidades os utilizem na estruturação de seus PDUs. O segundo documento é voltado para o estabelecimento e a escolha de indicadores de metas e seu acompanhamento. Os resultados da participação do POLEDUC nessa autoavaliação institucional foram fundamentais para a construção do presente documento, visto que suas reflexões nortearam as discussões dos docentes, discentes, egressos e TAE que participaram do planejamento estratégico.

Para fins de síntese dos resultados, as questões contidas no formulário de autoavaliação institucional demonstrou que análise dos dados do questionário de avaliação discente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior evidencia, de modo geral, um cenário positivo quanto à percepção dos estudantes em relação aos diferentes aspectos avaliados, especialmente no que se refere à comunicação institucional, à eficiência dos serviços prestados e à organização das informações disponibilizadas.

Inicialmente, observa-se que a totalidade dos respondentes pertence ao referido programa, totalizando 22 participantes, o que representa uma amostra específica dentro do universo mais amplo de respostas do questionário geral . Embora a taxa de participação seja relativamente baixa em relação ao total de registros, os dados permitem identificar

tendências relevantes sobre a experiência discente.

No que diz respeito à comunicação interna do programa, os resultados indicam elevado grau de satisfação. A coordenação, a secretaria e o corpo docente foram avaliados majoritariamente como “muito satisfatórios” ou “satisfatórios”, com destaque para a secretaria/apoio técnico, que apresentou os maiores índices de avaliação positiva. Esses dados sugerem que os fluxos comunicacionais estão bem estabelecidos, contribuindo para a transparência e o acompanhamento das atividades acadêmicas pelos discentes.

Quanto aos canais de comunicação utilizados pelo programa, o e-mail institucional se destaca como o principal meio de acesso à informação, sendo considerado “muito importante” pela ampla maioria dos respondentes. O site institucional também apresenta alta relevância, sendo reconhecido como importante ferramenta de acesso a documentos e informações acadêmicas. Em contrapartida, redes sociais como Facebook, Instagram e YouTube foram avaliadas como de importância moderada ou reduzida, indicando que ainda não são plenamente consolidadas como canais estratégicos de comunicação institucional.

A avaliação do site do programa revela níveis satisfatórios de percepção quanto à facilidade de acesso, utilidade, clareza e diversidade das informações. A maioria dos estudantes declarou-se satisfeita ou muito satisfeita com esses aspectos, evidenciando que o ambiente virtual cumpre adequadamente seu papel informativo. No entanto, um ponto de atenção refere-se à adequação do site para o público estrangeiro, que apresentou maior dispersão nas respostas, incluindo avaliações menos favoráveis, o que pode indicar necessidade de aprimoramento no processo de internacionalização digital.

Em relação à eficiência dos setores do programa, especialmente no atendimento às demandas discentes, os resultados indicam que tanto a coordenação quanto a secretaria atuam com frequência elevada de resolutividade, sendo avaliadas como “muito frequentes” ou “frequentes” na orientação adequada e célere dos processos. O corpo docente também apresenta avaliação positiva, embora com maior variabilidade, sugerindo oportunidades de melhoria na padronização do atendimento e acompanhamento discente.

Aspectos administrativos específicos, como os processos de agendamento de qualificação e defesa, foram amplamente reconhecidos como simples e eficientes. Da mesma forma, a emissão de documentos institucionais foi avaliada de forma extremamente positiva, com predominância de respostas indicando alta eficiência e celeridade. Os critérios para distribuição de bolsas e uso de recursos financeiros também foram percebidos como claros e bem definidos, ainda que com menor unanimidade, indicando espaço para maior transparência ou comunicação desses processos.

As respostas discursivas, embora em número reduzido, trazem contribuições importantes para a interpretação qualitativa dos dados. Entre os principais pontos destacados pelos discentes, evidenciam-se a necessidade de melhoria da infraestrutura física do programa, a atualização mais frequente das informações no site institucional, a ampliação da presença em redes sociais e maior clareza na organização de calendários e definição de orientações acadêmicas. Esses elementos apontam para desafios relacionados à gestão estratégica e à comunicação ampliada do programa .

Por fim, a avaliação da comunicação com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação também apresenta resultados majoritariamente positivos, embora com níveis de satisfação ligeiramente inferiores aos observados no âmbito interno do programa. Ainda assim, prevalecem percepções de satisfação quanto à clareza, utilidade e acessibilidade das informações disponibilizadas.

Os resultados da avaliação interna ocorrida em novembro de 2025 do POLEDUC, por meio do instrumento de autoavaliação dos egressos do POLEDUC, os principais achados podem ser sintetizados da seguinte forma:

- O perfil dos egressos revela predominância de atuação no setor público, especialmente em instituições de ensino, como universidades e institutos federais. A maioria exerce funções técnico-administrativas, de gestão acadêmica ou atividades de ensino, evidenciando inserção consolidada no campo educacional.

- Observa-se que grande parte dos egressos já possuía vínculo profissional antes do ingresso no mestrado e permaneceu na mesma instituição após a titulação, indicando que o programa contribui mais para qualificação e progressão na carreira do que para mobilidade profissional.

- Em relação à aderência entre formação e atuação profissional, há predominância de atividades consideradas “muito relacionadas” ou “razoavelmente relacionadas” à temática do mestrado, o que demonstra coerência entre a formação ofertada pelo programa e o campo de atuação dos egressos.

- Quanto à produção acadêmica, há variação significativa: alguns egressos apresentam produção relevante (artigos, capítulos, trabalhos em eventos e produtos técnicos), enquanto outros apresentam baixa ou nenhuma produção após a defesa. Ainda assim, a participação em eventos científicos é relativamente frequente.

- No que se refere às ações de extensão e impacto social, parte expressiva dos egressos

está envolvida em projetos, especialmente voltados à educação, inclusão, acessibilidade, divulgação científica e fortalecimento comunitário. Destacam-se iniciativas com impacto social direto, como projetos com populações vulneráveis, educação básica e inclusão de pessoas com deficiência.

-Também foram identificadas experiências relevantes de liderança e gestão, como coordenação de projetos, atuação em pró-reitorias, chefias e coordenações acadêmicas, indicando impacto do programa na formação de quadros estratégicos.

Por outro lado, há fragilidades, como:

- Inconsistências no preenchimento de dados (ex.: ausência de informações ou respostas incompletas);
- Baixa produção acadêmica em parte dos egressos;
- Menor detalhamento dos impactos diretos da formação em alguns casos.

De modo geral, os achados evidenciam que o POLEDUC apresenta impacto positivo na qualificação profissional, inserção acadêmica e atuação social dos egressos, com destaque para a consolidação na área educacional e contribuição em ações de extensão, embora ainda existam desafios relacionados à ampliação da produção científica e ao acompanhamento sistemático dos impactos gerados.

No processo de autoavaliação dos docentes, Com base no questionário de autoavaliação docente do POLEDUC, os principais achados podem ser sintetizados da seguinte forma:

De modo geral, o instrumento evidencia uma percepção positiva sobre a estrutura e funcionamento do programa, especialmente no que se refere à coerência entre objetivos, linhas de pesquisa e perfil do egresso, bem como à contribuição para a formação crítica e socialmente comprometida dos discentes.

No eixo de ensino e orientação, os docentes reconhecem que as disciplinas e o processo de orientação são relevantes e contribuem para a formação acadêmica. Entretanto, surgem indícios de limitações relacionadas à carga de trabalho e à disponibilidade de tempo, o que pode impactar a qualidade e o acompanhamento das orientações.

No campo da pesquisa, extensão e produção técnica, observa-se alinhamento das atividades às linhas do programa e reconhecimento da importância do impacto social das produções. Contudo, há fragilidade na intensidade e alcance da produção acadêmica, sendo apontada a necessidade de fortalecer publicações e ampliar o impacto científico.

Quanto à inserção social, o programa é percebido como relevante para políticas públicas e gestão educacional, com destaque para a aplicabilidade das dissertações e produtos técnicos. Ainda assim, esse potencial pode ser mais explorado e sistematizado.

Na dimensão da gestão, os resultados indicam avaliação positiva da comunicação, dos processos colegiados e da participação docente no planejamento e na autoavaliação, sugerindo um ambiente institucional democrático e participativo.

Em relação à autoavaliação docente, os participantes relatam contribuições como orientações, produções coletivas e parcerias, mas também destacam dificuldades, especialmente relacionadas à limitação de tempo e ao distanciamento das atividades do programa.

Na dimensão ética e de compromisso social, há reconhecimento de que o programa promove práticas éticas, equidade e devolutiva social, reforçando seu papel social.

Por fim, entre os pontos fortes destacam-se o corpo docente e o perfil dos egressos formados. Como principais fragilidades, evidenciam-se a necessidade de ampliar a produção acadêmica, especialmente em termos de impacto e alcance, e de fortalecer o engajamento docente contínuo.

Em síntese, os resultados evidenciam que o **POLEDUC** apresenta desempenho satisfatório nos aspectos avaliados, com destaque para a eficiência administrativa, a qualidade da comunicação institucional e a organização das informações. As principais oportunidades de melhoria concentram-se no fortalecimento da internacionalização, na

ampliação e qualificação dos canais digitais de comunicação e no aprimoramento de aspectos estruturais e organizacionais, contribuindo para o avanço contínuo da qualidade do programa.

A percepção dos respondentes reafirma o compromisso do POLEDUC com a transparência e a eficiência na gestão acadêmica, elementos essenciais para a consolidação de uma cultura de excelência contínua.

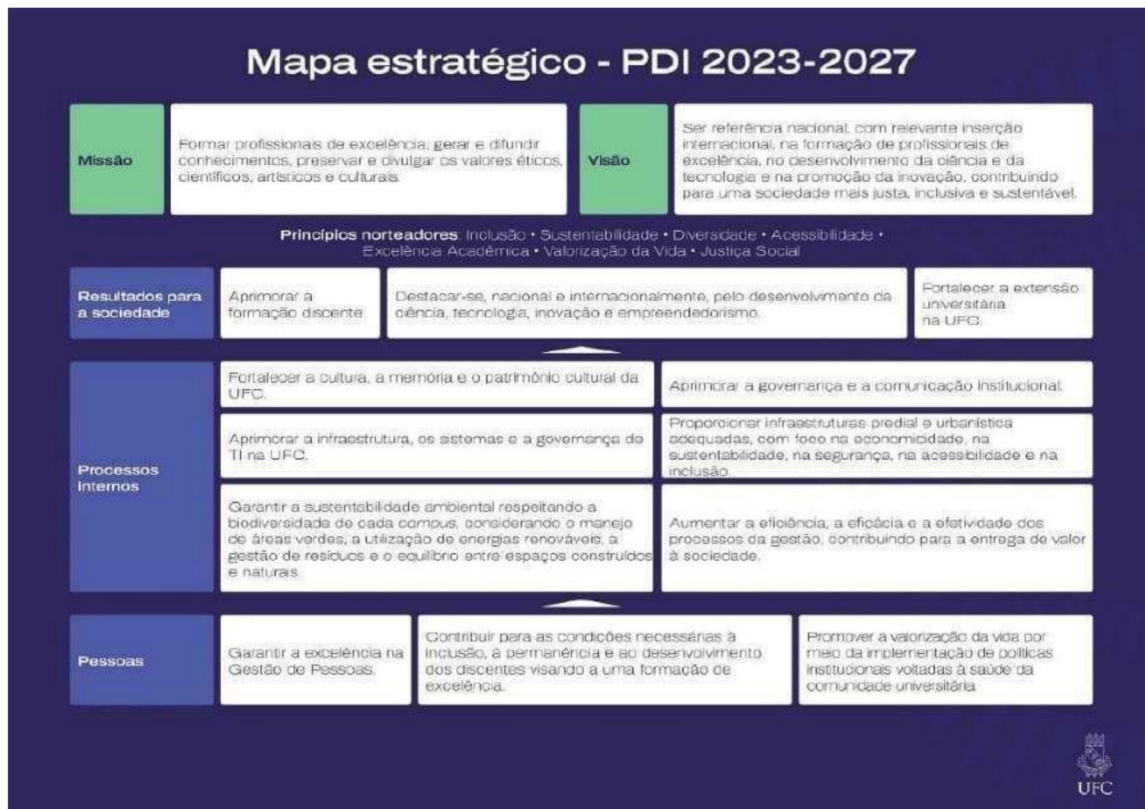
Considerando as metas estabelecidas no planejamento estratégico delineado na última Avaliação Quadrienal da CAPES, os indicadores extraídos da Plataforma Stela Experta, bem como os resultados da autoavaliação institucional, torna-se fundamental a formulação de um planejamento estratégico robusto e orientado para a excelência no período de 2026-2028.

Esse planejamento deverá consolidar a posição do POLEDUC como referência nacional e internacional, assegurando a contínua qualificação da produção científica, a expansão da cooperação acadêmica e o fortalecimento da inovação e do impacto social. Ademais, busca potencializar sua inserção no cenário global e ampliar sua relevância acadêmica e científica, de modo a viabilizar sua ascensão a conceitos mais elevados na avaliação da CAPES. A partir da análise dos resultados anteriormente descritos, os principais fundamentos que subsidiaram a necessidade do presente planejamento estratégico incluem:

- Consolidação e Qualificação da Produção Científica
- Fortalecimento da Inovação e Propriedade Intelectual
- Expansão da Internacionalização
- Qualificação e Impacto da Formação Discente
- Impacto Social e Relação com a Sociedade

REFERENCIAL ESTRATÉGICO

Para estruturar seu planejamento, o POLEDUC adotou como referência o Mapa Estratégico da UFC, disponível no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027 (<https://pdi.ufc.br/pt/inicio/>):



O Mapa Estratégico sintetiza a missão e a visão da UFC, bem como os princípios norteadores que orientam sua atuação. Além disso, o documento organiza os objetivos estratégicos da universidade em três perspectivas fundamentais: resultados para a sociedade, processos internos e pessoas. Cada perspectiva possui seus Objetivos Estratégicos (OEs) correspondentes (retângulos brancos).

Assim, todas as ações planejadas pelo POLEDUC estão alinhadas ao Mapa Estratégico da UFC e ao PDI 2023-2027, garantindo a consonância entre o desenvolvimento do programa e os objetivos institucionais. Esse alinhamento reforça o compromisso do POLEDUC com a qualidade acadêmica, a inovação científica e tecnológica, a internacionalização e a formação de capital humano altamente qualificado.

Ainda como referencial estratégico institucional, tem-se a Cadeia de Valor da UFC, que representa um modelo estruturado que descreve os macroprocessos institucionais, organizando-os em três grandes categorias: gerenciais, de suporte e finalísticos. Essa estrutura é essencial para compreender como os processos institucionais se interconectam e contribuem para a realização da missão da UFC. A Cadeia de Valor está disponível no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027 e pode ser acessada em <https://pdi.ufc.br/wp-content/uploads/2024/06/publicacao-pdi-2023-2027-rev-2024.pdf>.



Os macroprocessos institucionais são organizados em:

Gerenciais – Abrangem a governança da UFC, incluindo formulação estratégica, gestão de desempenho e coordenação administrativa e acadêmica, assegurando alinhamento institucional e melhoria contínua.

De suporte – Garantem infraestrutura e apoio às atividades da instituição, como gestão de pessoas, finanças, tecnologia e assistência estudantil.

Finalísticos – Relacionam-se ao ensino, à pesquisa e à extensão, focando na formação profissional, produção de conhecimento e impacto social.

Em consonância com os referenciais estratégicos institucionais já descritos, a construção do PDU do POLEDUC também foi fundamentada em um conjunto de referenciais estratégicos internos, que orientam o direcionamento do programa e asseguram sua coerência institucional e excelência acadêmico-científica. Esses referenciais representam a identidade do POLEDUC, sua contribuição para a sociedade e princípios que guiam seu desenvolvimento.

Os principais referenciais estratégicos utilizados para a construção do PDU em tela foram:

MISSÃO:

A missão do Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior (POLEDUC) é contribuir com a produção científica e com o desenvolvimento de competências alicerçadas na investigação interdisciplinar de profissionais que já se encontram no mercado de trabalho, na condição de servidores de Instituições de Ensino Superior (IES) e/ou de entidades envolvidas com a Educação, gestão e elaboração de políticas públicas.

VISÃO:

Consolidar-se como um programa de excelência no ensino, na pesquisa e na extensão em políticas públicas e gestão da educação superior, focados na formação interdisciplinar e de excelência, pautada na produção de conhecimento técnico e científico, com foco na ética e na inovação.

VALORES:

Compromisso com a ética e com a qualidade da formação de profissionais;

Excelência no campo da Educação Superior;

Relevância social dos conhecimentos produzidos;

Interdisciplinaridade;

Pluralidade teórica e metodológica;

Rigor teórico e metodológico;

Criticidade;

Equidade;

Valorização e respeito à diversidade.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral do Mestrado POLEDUC

O POLEDUC tem como objetivo geral preparar profissionais para atuar no desenvolvimento e no aperfeiçoamento de políticas públicas educacionais e na gestão da educação superior, capazes de produzir conhecimento e contribuir com a inovação de conceitos por meio de uma visão crítica e racional, alicerçada no conhecimento científico e na ética profissional, tendo como fundamentos:

- a) O aperfeiçoamento da eficiência e qualidade dos processos de dos serviços ofertados à comunidade interna e à sociedade;
- b) A valorização do servidor docente e técnico administrativo, através de sua permanente formação e capacitação;
- c) A adequação do quadro de servidores aos novos perfis profissionais requeridos no setor público e demandados pela sociedade;
- d) A racionalização e a efetividade dos programas desenvolvidos pelas Instituições de Ensino Superior (IES);
- e) O atendimento das necessidades de formação de gestores qualificados da rede de ensino superior, prioritariamente, do Estado do Ceará e do Nordeste do Brasil.

Objetivos Específicos do Mestrado POLEDUC

Visando dar suporte ao alcance do objetivo geral acima referido, o POLEDUC tem como objetivos específicos:

- a) Propiciar aos alunos a obtenção de uma visão abrangente e sólida acerca da realidade política que envolve a educação superior, no âmbito nacional e internacional;
- b) Propiciar aos alunos oportunidades de reflexão acerca da realidade educacional brasileira e internacional, de modo que haja a produção de projetos inovadores, que sejam organizacional e socialmente relevantes;
- c) Estimular nos alunos o interesse e a motivação para a produção intelectual de

excelência, de modo a contribuir com o desenvolvimento da produção científica e da inovação tecnológica, nos panoramas local, regional e nacional, nos campos das Políticas Públicas e da Gestão da Educação Superior.

d) Formar gestores para a Educação Superior que apresentem uma visão holística de gestão nos níveis federal, estadual e municipal.

Outras Contribuições do Mestrado POLEDUC

Consoante a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/1996), no art. 41, o Mestrado POLEDUC contribui, ademais, para:

I – Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II – Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III – Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV – Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V – Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização,

integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI – Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII – promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Valor Gerado pelo POLEDUC – Representa o impacto esperado das ações desenvolvidas pelo programa para a comunidade acadêmica e para a sociedade, evidenciando a contribuição do POLEDUC para o fortalecimento das práticas educacionais na educação superior. O programa busca promover a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem, estimular a inovação pedagógica e apoiar o desenvolvimento de projetos educacionais que contribuam para a melhoria da formação acadêmica. O valor gerado pelo POLEDUC está relacionado à promoção de iniciativas voltadas à inclusão, à inovação educacional e ao aprimoramento das práticas formativas, favorecendo benefícios concretos para estudantes, docentes e para a instituição.

Diretrizes Estratégicas e Alinhamento das Ações/Projetos – O planejamento do POLEDUC foi estruturado com base em diretrizes estratégicas que asseguram seu alinhamento com os objetivos institucionais da Universidade Federal do Ceará e com as políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento da educação superior. O desdobramento do PDU considera aspectos relacionados ao fortalecimento das práticas pedagógicas, ao incentivo à inovação educacional, à promoção da inclusão e acessibilidade no ensino superior, ao desenvolvimento de projetos integradores e ao fortalecimento do impacto acadêmico e institucional das ações desenvolvidas pelo programa. Essas diretrizes orientam a implementação de projetos e atividades que contribuam para a melhoria contínua da qualidade do ensino e para o desenvolvimento acadêmico da comunidade universitária.

O alinhamento estratégico é fundamental para o desenvolvimento de um Plano de Ação comprometido e efetivamente ordenado às políticas e diretrizes norteadoras mais amplas. A construção do Planejamento Estratégico do POLEDUC baseou-se principalmente na Agenda 2030 da ONU e no PDI da UFC, que por sua vez está alinhado ao Plano Plurianual da União (PPA 2024-2027), à Estratégia Federal de Desenvolvimento para o Brasil no período de 2020 a 2031 e também aos objetivos globais da ONU.

Agenda 2030 da ONU

A Agenda 2030 da ONU apresenta 17 os objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS) que devem nortear as políticas públicas dos países membros, com o fito de construir um mundo mais sustentável, alicerçado no pleno gozo dos Direitos Humanos, conforme figura a seguir:



Figura: Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS) | Fonte: Nações Unidas Brasil

Um dos ODS é direcionado especificamente à educação, embora os outros tenham repercussão direta no âmbito das universidades, nos concentraremos nas metas oriundas do ODS4 que trata da Educação de Qualidade e visa assegurar uma educação inclusiva e equitativa e de qualidade, além de promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Entre as metas do ODS 4, destacam-se àquelas cuja intenção apresenta forte aderência ao escopo do programa quais sejam:

- i) meta 4.3, até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade;
- ii) meta 4.4 até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo;
- iii) meta 4.5 até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.

Sendo um país membro da ONU, o Brasil se compromete com o desenvolvimento de ações e políticas para o alcance dos objetivos globais, estabelecendo metas muito semelhantes para serem alcançadas nacionalmente:

- i) Até 2030, assegurar a equidade (gênero, raça, renda, território e outros) de acesso e permanência à educação profissional e à educação superior de qualidade, de forma gratuita ou a preços acessíveis;
- ii) Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham as competências necessárias, sobretudo técnicas e profissionais, para o emprego,

trabalho decente e empreendedorismo;

- iii) Até 2030, eliminar as desigualdades de gênero e raça na educação e garantir a equidade de acesso, permanência e êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para os grupos em situação de vulnerabilidade, sobretudo as pessoas com deficiência, populações do campo, populações itinerantes, comunidades indígenas e tradicionais, adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e população em situação de rua ou em privação de liberdade

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

O Diagnóstico Situacional foi uma etapa essencial na construção do PDU, pois fundamentou a formulação de estratégias eficazes para aprimorar a qualidade acadêmica, científica e institucional do PPGO, garantindo seu alinhamento às diretrizes da UFC, da CAPES e das políticas nacionais de pós-graduação.

A metodologia adotada para o Diagnóstico Situacional foi estruturada com base em uma abordagem participativa, utilizando dados quantitativos e qualitativos. As ferramentas empregadas nesse processo foram a Matriz SWOT e a análise PESTEL:



Fonte da imagem: <https://fgvjr.com/blog/o-que-e-analise-swot-e-qual-a-sua-importancia>



Fonte das imagens: <https://ipp.cl/marketing/analisis-pestel/>

Na condução do diagnóstico situacional, procedeu-se a coleta e a análise de dados institucionais e acadêmicos do POLEDUC, permitindo uma visão detalhada de seu desempenho e evolução nos últimos anos. Para isso, foram considerados os seguintes aspectos:

- aumentar as publicações com os discentes
- Necessidade de reformulação de autoavaliação do PPG, realizar maior planejamento de ações e de ações de acompanhamento dos egressos
- Internacionalização do programa, observando parcerias institucionais,
- A necessidade do Poleduc na ampliação da Inserção social e impacto das pesquisas do programa, avaliando a contribuição do PPG para a sociedade, o mercado de trabalho e o desenvolvimento de novas tecnologias e inovações na Políticas Públicas e gestão Superior.

Ao analisar o PDI (2023 – 2027) da UFC, observa-se que os objetivos estratégicos da UFC, a seguir, foram o sustento para os objetivos do POLEDUC para elaboração deste PEU

- Aprimorar a formação discente;
- Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo;
- Fortalecer a extensão universitária na UFC;
- Aumentar a eficiência, a eficácia e a efetividade dos processos da gestão, contribuindo para a entrega de valor à sociedade;
- Aprimorar a governança e a comunicação institucional;
- Proporcionar infraestruturas predial e urbanística adequadas, com foco na economicidade, na sustentabilidade, na segurança, na acessibilidade e na inclusão;
- Garantir a excelência na gestão de pessoas;
- Contribuir para as condições necessárias à inclusão, à permanência e ao desenvolvimento dos discentes visando a uma formação de excelência.

Os Objetivos Estratégicos do POLEDUC são São objetivos estratégicos do POLEDUC:

- ✓ Qualificar o Programa constituindo-o como referência e excelência na área de políticas públicas e gestão da educação superior;
- ✓ Aprimorar ações de Internacionalização;
- ✓ Promover ações que aprimorem a formação dos discente e as políticas de acompanhamento e interação com egressos;
- ✓ Promover ações que potencializem o impacto social do programa.

A seguir as forças e fraquezas, orportunidades e desafios do POLEDUC intenticado pelos membros do PPG

FORÇAS

Trata-se de um programa com mais de 20 anos de contrubuição para pósgraduação
Corpo docente altamente qualificado, com professores de diferentes áreas do conhecimento, alicenrçando a interdisciplinaridade;
Qualidade das disciplinas e materiais selecionados, com didática eficiente dos professores
Infraestrutura adequada para o ensino e a pesquisa, com salas de aula bem equipadas, internet de qualidade e tecnologia disponível para facilitar a aprendizagem
Unico programa brasileira com área de concentração políticas públicas para educação superior;
O programa desenvolve ações de relevante impacto social, promovendo pesquisas direcionadas a melhoria de políticas públicas voltadas para educação superior;
Linhas de pesquisa organizadas para favorecer a abordagem interdisciplinas alinhadas às demandas regionais e nacionais no cenário da Educação superioe

Parcerias com outras instituições de ensino superior
Estímulo à internacionalização por meio de parcerias
O programa desenvolve ações de relevante impacto na formação de profissionais especializados no âmbito da própria UFC, contribuindo de forma contundente com o alcance de ações estratégicas do PDI desta instituição;
O programa apresenta linhas de pesquisas extremamente atuais e aderentes ao desenvolvimento de pesquisas que potencializam o alcance dos objetivos elencados na Agenda 2030 da ONU;
Produção científica e participação em redes de colaboração nacionais e internacionais
Estímulo à participação dos discentes em projetos de impacto social, com foco na promoção da saúde
O programa possui elevada taxa de empregabilidade dos egressos na área de formação;
Apoio contínuo de professores qualificados para a produção científica dos alunos, com estímulo à internacionalização e publicações de alto impacto
A produção científica do programa tem pesquisas com possibilidade de retorno social imediato
Desenvolvimento de pesquisa de impacto social, com foco nos objetivos de desenvolvimento sustentável

FRAQUEZAS

Baixa presença de docentes na coordenação de projetos de pesquisa com aderência ao escopo do programa;

Baixo nível de interação do programa com seus egressos

Baixo nível de publicação científica de docente com discente e/ou egressos do programa;

Baixa presença de docentes na coordenação de projetos de pesquisa com aderência ao escopo do programa;

Baixo engajamento do corpo docente na captação de recursos para execução de projetos em parceria com outras organizações;

Baixo envolvimento dos docentes e discentes em projetos de extensão e de impacto social

OPORTUNIDADES

Potencialidade de desenvolver pesquisas com forte impacto social e alicerçadas nos princípios da sustentabilidade apregoados na Agenda 2030 da ONU e no PDI da UFC;

Potencial regional para o estabelecimento de contratos, convênios e acordos de cooperação técnica junto às organizações públicas e privadas, visando o financiamento de projetos;

Interesse de outras instituições para o estabelecimento de parcerias e desenvolvimento de acordo de cooperação técnica, para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e qualificação de profissionais

Grande demanda por formação de qualidade em nível de pós-graduação com aderência ao escopo do programa;

Aproveitamento de tecnologias digitais para aprimorar o ensino e a pesquisa, incluindo ferramentas de ensino remoto, inteligência artificial, análise de big data e plataformas colaborativas

Forte aderência do programa às necessidades de formação de servidores atuantes nas Instituições de Ensino Superior (IES);

Possibilidade de ampliar a captação de recursos para fomentar pesquisas por meio de agências de fomento à pesquisa em decorrência da qualificação do corpo docente e do escopo do programa

Incentivo à realização de estratégias de popularização da ciência

AMEAÇAS

Mudanças nas políticas institucionais e governamentais que podem afetar o apoio a programas de pós-graduação

Exigências crescentes de órgãos reguladores e do meio acadêmico por produtividade e impacto científico

Desafios ao uso ético da inteligência artificial na produção científica

Competição acentuada por financiamento para pesquisas, exigindo estratégias avançadas para captação de recursos e diversificação de fontes de fomento

Burocracia excessiva para a formalização de contratos, convênios e acordos de cooperação técnica junto às outras organizações

Custo elevado para publicações em periódicos internacionais e baixa disponibilidade de recursos para essa finalidade de custeio

PLANEJAMENTO

OBJETIVO ESTRATÉGICO DO PDI	PROGRAMA DO PDI	OBJETIVO DO PDI	ACÃO/PROJETO	INDICADOR	META	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo	Aprimoramento da pesquisa na UFC	Fomentar Pesquisa de Alta Qualidade	Acompanhar regularmente os indicadores de produção científica e estabelecer metas de publicação	Número de Indicadores de Produção Científica de plataformas como a Stela Experta PG maiores que PPGs da área	Apresentação de pelo menos cinco indicadores com valores médios ou percentuais maiores que PPGs da área	2025-2028	Coordenação Educação de Qualidade
			Encorajar membros do PPG a concorrerem a editais nacionais e internacionais para pesquisas em rede	Número de artigos publicados aluno/docente	Cada docente publicar no mínimo 1 artigos com seu aluno egresso	2025-2028	Docentes e discentes Educação de Qualidade
Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo	Aprimoramento da pesquisa na UFC	Fomentar Pesquisa de Alta Qualidade	Incentivar a elaboração de produtos técnicos de alto impacto	Número de produtos técnicos com impacto	De cada dissertação ser desenvolvido um produto técnico	2025-2028	Docentes e discentes Educação de Qualidade

Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo	Aprimoramento da pesquisa na UFC	Estímulo à produção de artigos em periódicos de alto impacto	Promover eventos que estimulem a apresentação e discussão de resultados de pesquisas	Número de cursos/disciplinas/seminários em eventos que oferecem suporte e orientação na preparação de artigos para publicação	Promoção de pelo menos um curso/disciplina/seminário sobre preparação de artigos para publicação por ano	2025-2028	Comissão de Apoio Docente;; Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo	Internacionalização	Fortalecer parcerias estrangeiras	Requerer a parceria de docentes estrangeiros nas bancas e nas publicações	Percentual de docentes e ou discentes com relação com professores estrangeiros	5% dos docentes/discentes com membros de defesa ou trabalhos publicados com professores estrangeiros	2025-2028	Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo desenvolvimento da ciência, tecnologia, inovação e empreendedorismo	Internacionalização	Melhorar a visibilidade internacional do programa por meio de seu site	Desenvolver um portal bilingue ou multilíngue para divulgação das atividades do PPG	Métricas de acessibilidade e engajamento no site do PPG	Aumento do engajamento no site do PPGENF em 30% nos próximos 24 meses. 95% das páginas atendendo aos critérios de acessibilidade	2025-2028	Coordenação E secretaria	ODS 4 - Educação de Qualidade

Aprimorar a formação discente	Fluxo acadêmico discente	Implementação do manual de autoavaliação do PPG	Fortalecer a cultura de autoavaliação do PPG	Índice de avaliação do PPG	100% de preenchimento dos instrumentos de avaliação do POLEDUC	2025-2028	Comissão de autoavaliação e Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Aprimorar a formação discente	Fluxo acadêmico discente	Acompanhamento de Egressos	Implementar ações de monitoramento do egresso no âmbito do trabalho após a conclusão do curso	Índices de mudanças na carreira profissional do egresso	90% de acompanhamento do egresso	2025-2028	Comissão de autoavaliação e Coordenação	ODS 8 - Trabalho Decente e Crescimento Econômico
Aprimorar a formação discente	Avaliação dos cursos de pós-graduação	Melhor conceito do programa diante da CAPES	Aprimorar as ações do programa a partir das considerações da avaliação da CAPES	Porcentagem de participação do corpo docente e discente nas ações e reuniões de alinhamento	100% de atendimento as solicitações do relatório		Coordenação; Comissão de autoavaliação Docente;	ODS 4 - Educação de Qualidade
Aprimorar a formação discente	Avaliação dos cursos de pós-graduação	Assegurar um corpo docente qualificado e comprometido	Incentivar a participação em Redes de Colaboração Acadêmica	Porcentagem de docentes com participação em redes de pesquisa e colaborações que promovam o intercâmbio de conhecimento	90% dos docentes com participação em redes de pesquisa e colaborações que promovam o intercâmbio de conhecimento	2025-2028	Comissão de Autoavaliação Docentes Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Aprimorar a formação discente	Avaliação dos cursos de pós-graduação	Atualizar regimento interno e projetos do POLEDUC	Reorganizar projetos integradores, temáticos e individuais do POLEDUC	Índice de aprovação do regimento interno e Índice de aprovação dos projetos do POLEDUC	100% de aprovação do regimento interno e dos projetos do POLEDUC	2025-2028	Comissão de Apoio Docente; Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade

Aprimorar a formação discente Avaliação dos cursos de pós-graduação	Verificar a adequação das dissertação a área de concentração e linha de pesquisa do PPG e a interdisciplinaridade	Análise dos resumos e justificativa das dissertações e teses do PPG	Percentual de adequação dos resumos das dissertações e teses quanto à área de concentração e linhas de pesquisa do PPG	100% dos resumos das dissertações e teses alinhados à área de concentração e linhas de pesquisa do PPG PPG e a interdisciplinariedade	Comissão de Apoio/ coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Fortalecer a extensão universitária na UFC	Impacto dos resultados da extensão universitária da UFC	Dar visibilidade aos projetos de pesquisa que realizam ações de extensão	Fortalecer a integração entre pesquisa e extensão no POLEDUC	Porcentagem de ações de extensão dos grupos de pesquisa com evidências	2025-2028 Comissão de apoio; Coordenação	ODS 4 - Educação de Qualidade
Fortalecer a extensão universitária na UFC	Impacto dos resultados da extensão universitária da UFC	Estimular a prática de extensão nas pesquisa	Fortalecer a integração entre pesquisa e extensão no POLEDUC	Porcentagem de projetos de pesquisa que realizam ações de extensão em seus campos de investigação	2025-2028 Docentes	ODS 4 - Educação de Qualidade

Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU POLEDOC/UFC 2026–2028 | Cronograma de Encontros

- **2026.1** – 1º Encontro de Alinhamento das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)
- **2026.2** – 1º Encontro de Avaliação e Adequação das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)
- **2027.1** – 2º Encontro de Avaliação e Adequação das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)
- **2027.2** – 3º Encontro de Avaliação e Adequação das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)
- **2028.1** – 4º Encontro de Avaliação e Adequação das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)
- **2028.2** – 5º Encontro de Avaliação e Adequação das Ações do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU 2025–2028)

ANEXOS

Anexo 1 - Portaria de designação da Comissão de Planejamento Estratégico e Plano de Desenvolvimento da Unidade POLEDUC /UFC para o período 2025-2028



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
REITORIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO
SUPERIOR

PORTARIA Nº 2, DE DIA 26 DE NOVEMBRO DE 2025

O Coordenador do Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior, da Universidade Federal do Ceará, Prof. Dr. Sidney Guerra Reginaldo, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, resolve:

Art. 1º - Estabelecer as seguintes comissões: **Comissão de Autoavaliação do Programa** (Profa. Eveline Pinheiro Beserra, Profa. Maitê Rimekká Shirasu, Prof. Wagner Bandeira Andriola, Analu Cristina de Souza (discente), Maria Salete Barbosa Monteiro (egressa) e João Portácio Filho (servidor técnico-administrativo); **Comissão de Planejamento Estratégico** (Profa. Eveline Pinheiro Beserra, Prof. Heráclito Lopes Jaguaribe Pontes, Prof. Maxweel Veras Rodrigues, Antonio Alex Dayson Tomaz (discente) e Fernanda Alves de Araújo (servidora técnica-administrativa); **Comissão de Avaliação e Acompanhamento do discente e egresso** (Profa. Conceição de Maria Pinheiro Barros, Prof. Sidney Guerra Reginaldo, Prof. Leonardo Damasceno de Sá, Teresinha Oliveira Barbosa (discente), João Portácio Filho (servidor técnico-administrativo) e Fernanda Alves de Araújo (servidora técnica-administrativa) e **Comissão de credenciamento e credenciamento de Docente** (Prof. Sidney Guerra Reginaldo, Prof. Vicente Lima Crisóstomo, Prof. João Welliandre Carneiro Alexandre e Prof. Wagner Bandeira Andriola

Prof. Dr. Sidney Guerra Reginaldo.
Coordenador do Mestrado POLEDUC.



Documento assinado eletronicamente por **SIDNEY GUERRA REGINALDO, Coordenador de Curso/Pós-Graduação**, em 03/12/2025, às 11:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6035547** e o código CRC **B9292F7C**.

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Quais as políticas de ações afirmativas e inclusão adotadas pela UFC e/ou PPG que você conhece?

Resposta	Contagem	Porcentagem
Reserva de vagas para ingresso de pessoas negras, quilombolas, indígenas e/ou pessoas com deficiência. (SQ001)	12	54.55%
Reserva de vagas para ingresso de pessoas pertencentes a outros grupos minoritários relacionados a questões de gênero. (SQ002)	4	18.18%
Políticas internas de distribuição de auxílios para pessoas com hipossuficiência econômica. (SQ003)	5	22.73%
Regulamentos que visam o planejamento e execução de ações e atividades complementares que maximizem a possibilidade de permanência de discentes que ingressam pelos sistemas de acesso afirmativo. (SQ004)	7	31.82%
Outros	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	355	1613.64%

ID	Resposta
----	----------

Avalie até que ponto os produtos do seu PPG, representados por docentes, discentes, teses e dissertações trazem benefícios diretos ou indiretos para a sociedade, inovação e/ou meio ambiente, considerando os seguintes fatores:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Muito Satisfeito (4)	8	36.36%
Satisfeito (3)	7	31.82%
Pouco Satisfeito (2)	1	4.55%
Indiferente (1)	0	0.00%
Insatisfeito (0)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	6	27.27%

Resumo de G10Q06

Indique um ponto com o qual você está satisfeito no seu PPG:

Resposta	Contagem	Porcentagem
Resposta	3	13.64%
Sem resposta	13	59.09%
Não completo ou Não à mostra	6	27.27%

ID	Resposta
211	A coordenação do programa e o quadro de professores é excelente! Fiquei realmente impressionado com o nível elevado de nossos professores.
2377	Estou muito satisfeito com a minha orientadora do mestrado. Encontros produtivos, orientação mesmo sobre a pesquisa.
2440	Os conceitos que estão sendo aplicados sobre a avaliação de políticas públicas.

Resumo de G07Q04

O seu orientador tem domínio sobre o conteúdo de seu tema de pesquisa e conduz a sua orientação de forma adequada e respeitosa.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Concordo totalmente (AO01)	16	72.73%
Concordo (AO02)	1	4.55%
Discordo (AO03)	0	0.00%
Discordo totalmente (AO04)	0	0.00%
Não se aplica (AO05)	1	4.55%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	4	18.18%

Resumo de G07Q03

Há incentivo do seu orientador para a produção científica, participação em congressos/cursos/eventos científicos e mobilidade acadêmica.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Concordo totalmente (AO01)	14	63.64%
Concordo (AO02)	3	13.64%
Discordo (AO03)	0	0.00%
Discordo totalmente (AO04)	0	0.00%
Não se aplica (AO05)	1	4.55%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	4	18.18%

Resumo de G06Q04

As disciplinas contribuem para o desenvolvimento técnico-científico discente e são adequadas área(s) de concentração e linhas de pesquisa do PPG.

Resposta	Contagem	Porcentagem
Concordo totalmente (AO01)	13	59.09%
Concordo (AO02)	5	22.73%
Discordo (AO03)	0	0.00%
Discordo totalmente (AO04)	0	0.00%
Não se aplica (AO05)	0	0.00%
Sem resposta	0	0.00%
Não completo ou Não à mostra	4	18.18%



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ